

# ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	24

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

### **Primære opfølgningpunkter fra seneste tilsyn i 2020:**

Ved seneste tilsyn udarbejdede vi en udviklingsplan ift. flg. punkter:

- 1) At vi bliver bedre til at evaluere vores praksis
- 2) At vi i højere grad synliggør de pædagogiske overvejelser af de valg vi træffer overfor forældrene.
- 3) Mere fokus på leg/udvikling af leg/personalets deltagelse i legen

### **Leders bemærkning**

Der er arbejdet systematisk med udviklingsplanen og de tiltag vi besluttede os for.  
Arbejdet er forløbet planmæssigt og vi ser udvikling på alle 3 punkter.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

### 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Dagtilbuddet er opdelt i en vuggestue med 16 børn, 2 børnehavegrupper med 15 børn i hver gruppe, delt på tværs af alder samt en SFO med 42 børn. SFO'en er funktionsopdelt.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

nej

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

#### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

D. 26.09.23 udført af Jan Munksgaard, fælles ejendomsservice

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

**Lederens besvarelse**

D. 12.06.23 udført af Per Gravesen, Kaj Beck

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Der var flere ting der skal udbedres. Dette er sat i værk.

Der er d. 18.09.23 afholdt opfølgende møde vedr. Legepladstilsynet. Der er på mødet lavet en plan for hvordan vi får udbedret de punkter der var bemærkninger ved i rapporten. De fleste ting er blevet rettet.

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

**Lederens besvarelse**

Der har senest været brandinspektion i februar 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

**Lederens besvarelse**

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre

medarbejderstabilitet.

## Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

### Lederens bemærkning

Dagtilbuddet har en høj procentdel uddannet personale.

## Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

### Lederens besvarelse

Viceleder er pt. i gang med diplomuddannelse i ledelse.

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

### Tilsynsførendes besvarelse

Sygefravær: I Idom Råsted skole og dagtilbud har der i 2022 været 13,6 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

### Lederens bemærkning

Seneste tal er trukket under Corona-pandemien.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

### Lederens besvarelse

nej

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Vi er et lille sted og mange drøftelser foregår i fællesskab med medarbejderne.

Som leder arbejder jeg tæt sammen med vores faglige fyrtårn og medarbejderrepræsentanten i bestyrelsen.

Som leder har jeg en del børnetimer på stuerne - både vuggestue, børnehave og SFO og får via denne vej ofte en god fornemmelse medarbejdernes ønsker og ideer til pædagogisk udvikling mm.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Vi har ingen TR i dagtilbuddet.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Vores AMR i landsbyordningen er ansat i skole-delen.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

### Lederens besvarelse



ja, senest i maj-juni 2023

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Økonomi**

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

#### **Lederens besvarelse**

nej

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

#### **Lederens besvarelse**

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

#### **Lederens besvarelse**

nej

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

VIPPE: Idom Råsted Børnehave har i 2022 haft et forbrug på 141.000 kr. mere i forhold til det budgetterede, svarende til 2,35 børn mindre end det forventede børnetal.

#### **Leders bemærkning**

Det er altid svært at ramme børnetallet helt præcis når vi kigger fremad.

## **Mad og måltider**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

#### **Lederens besvarelse**

Ja. Vi har frokostordning fra Plexus i både vuggestue og børnehave. Børnene får formiddagsboller og frugt, samt frokost hver dag.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

#### **Lederens besvarelse**

Ja, dette er primært gennem drøftelser i bestyrelsen.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

#### **Lederens besvarelse**

1 barn, skolestart 2022

1 barn 2023 - dette barn er pt. i sprogklassen, Sct. Jørgen

### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

### **Lederens besvarelse**

Ja, alle ansatte i Landsbyordningen har gennemført 1. hjælpskursus d. 08.08.23

Dette gentages hvert 2. år

### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

### **Lederens besvarelse**

Efter Corona har vi håndsprit hængende tilgængeligt både inde og ude. Vi opfordrer alle der kommer i huset at starte med enten at spritte eller vaske hænder.

Der er rutinemæssig håndvask før alle måltider.

Rengøring af møbler og legetøj - særligt i vuggestuen.

oprydning og rengøring efter måltider.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

### **Lederens besvarelse**

nej

### **Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	46%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	45%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

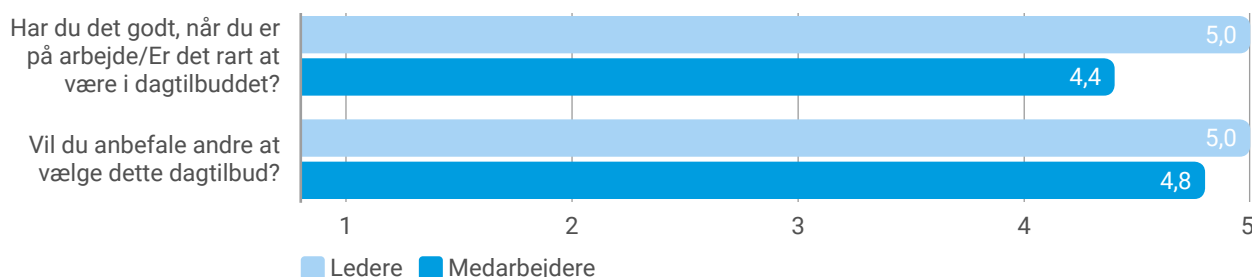
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,0
Fokusområder	4,2	3,9
De seks læreplanstemaer	4,4	4,0
Faglig ledelse	4,2	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

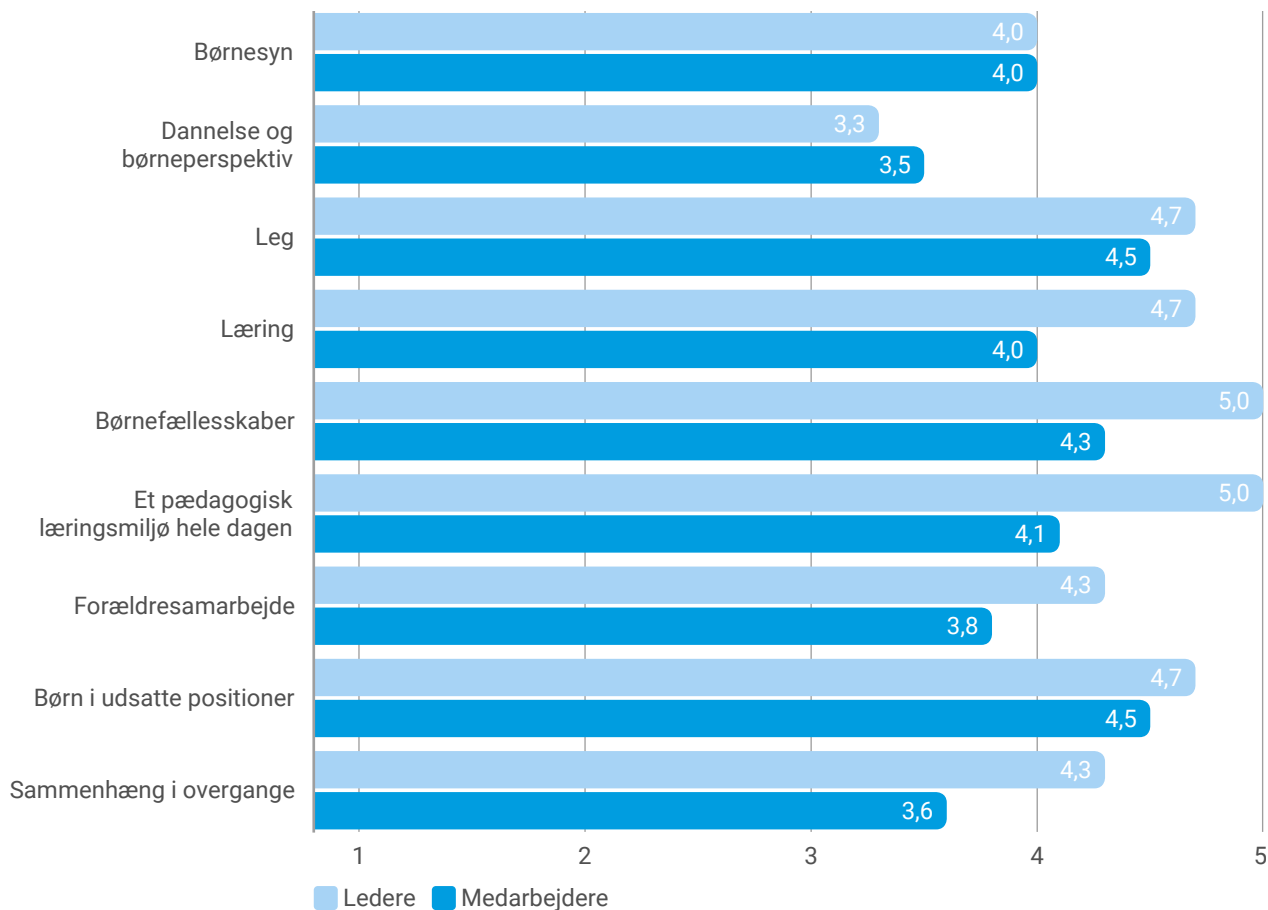
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

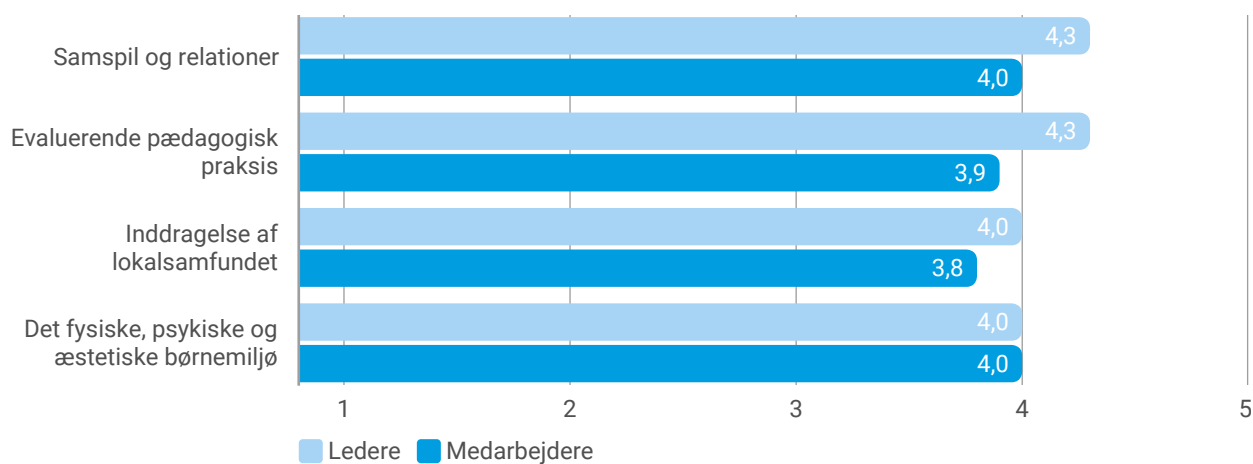
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

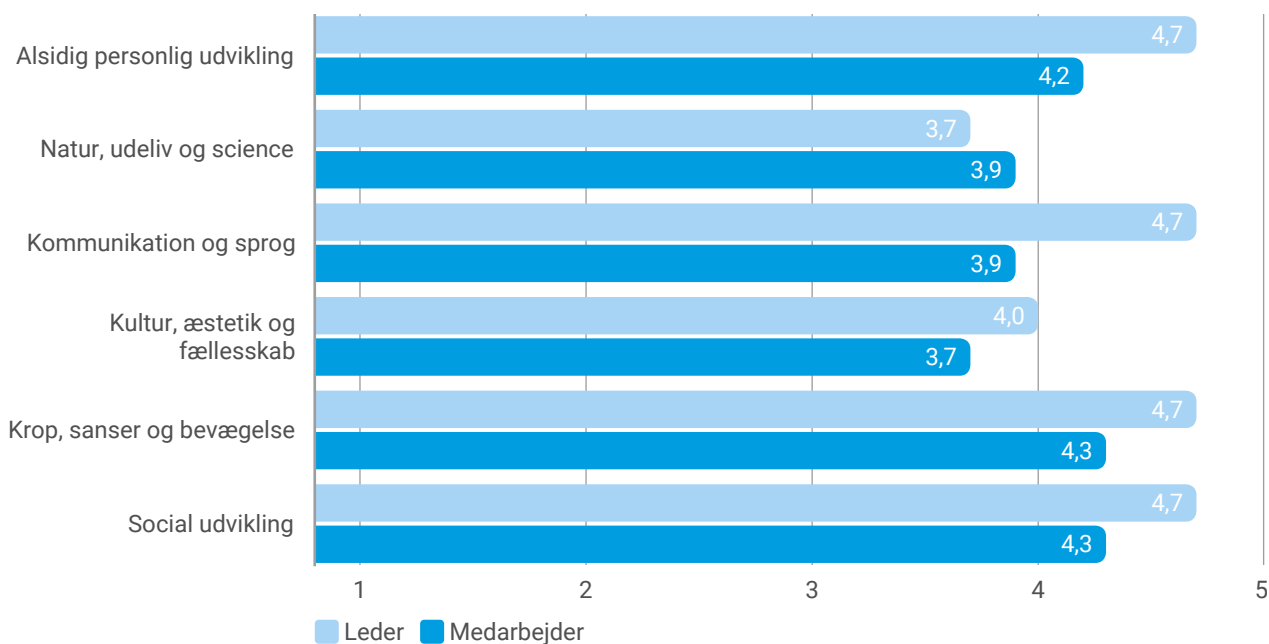
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

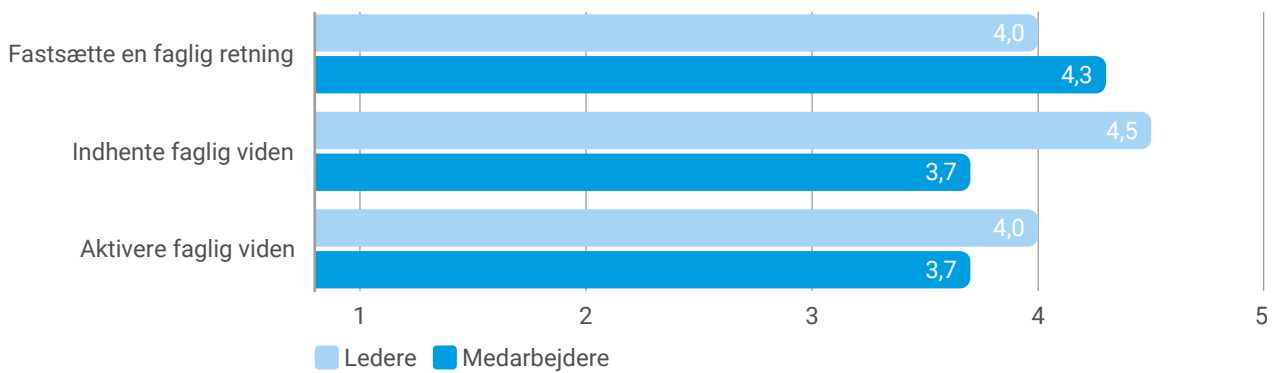
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Lederens bemærkning

Besvarelserne ligger ret tæt op ad hinanden - Få medarbejder-besvarelser.

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

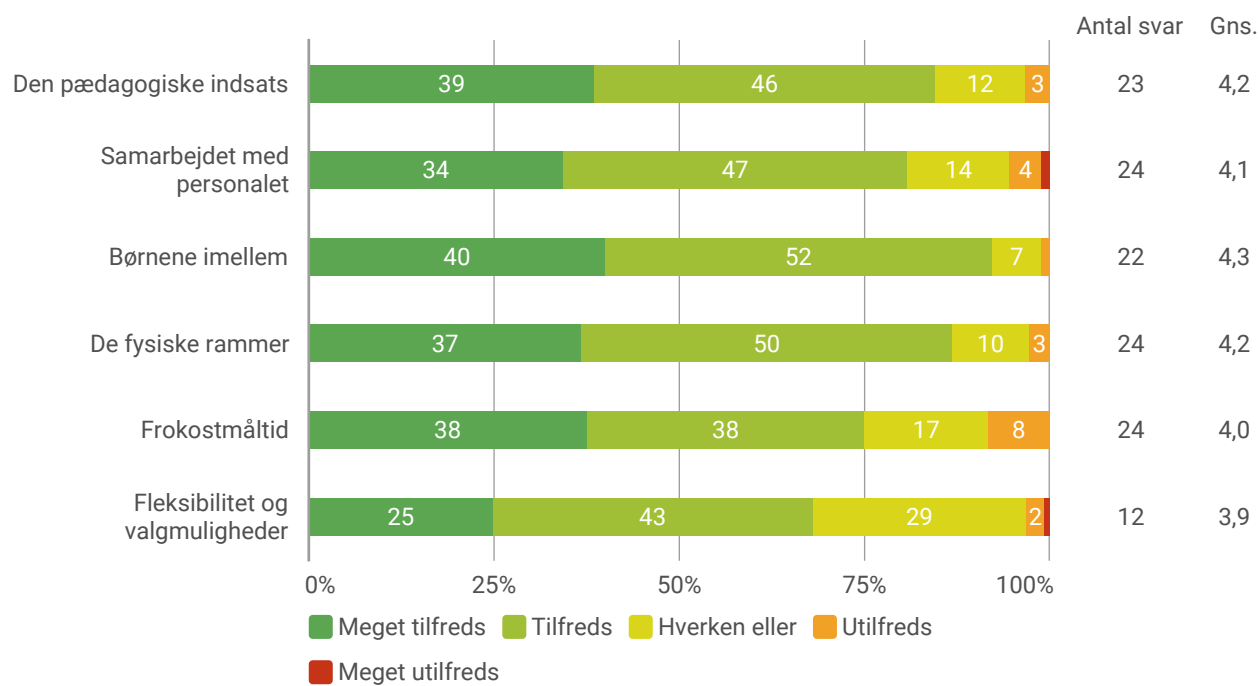
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	48	24

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Lederens bemærkning

Resultatet er drøftet i fællesbestyrelsen. Der var ikke nogen store overraskelser i besvarelsen. Vi er klar over, at det er et øjebliksbillede og der var ret få besvarelser.

#### Tilsynsførendes bemærkning

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

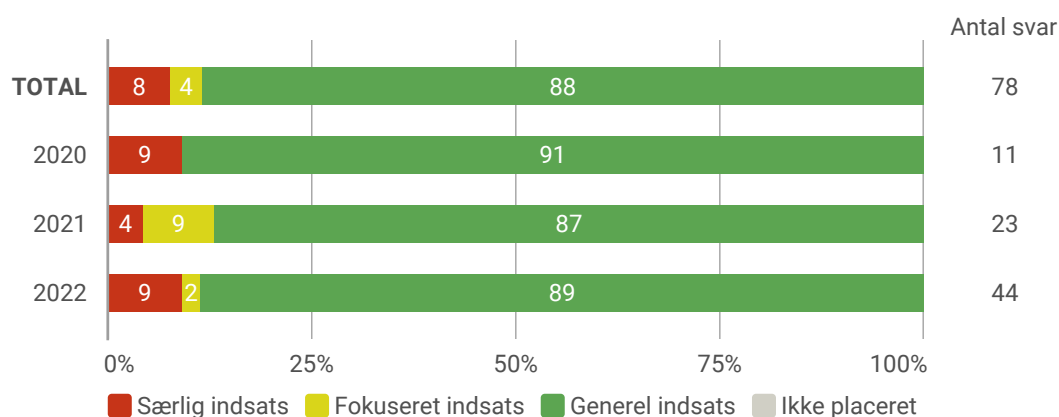
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	11% (3)	85% (23)	0%
Talesproglige færdigheder	9% (4)	2% (1)	89% (39)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

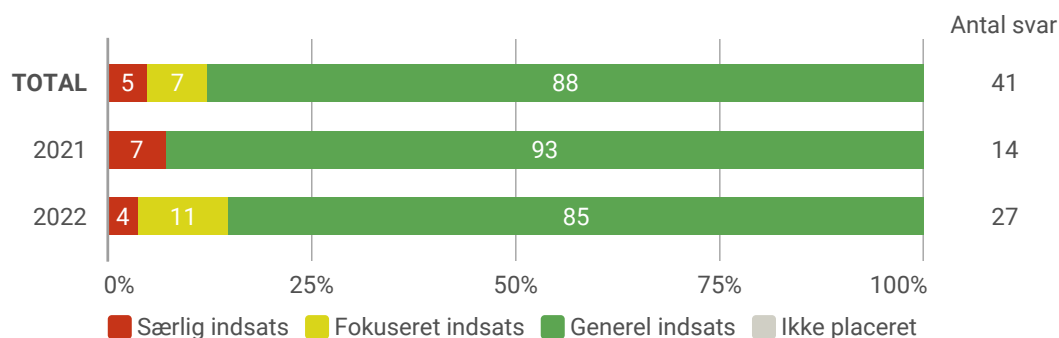
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

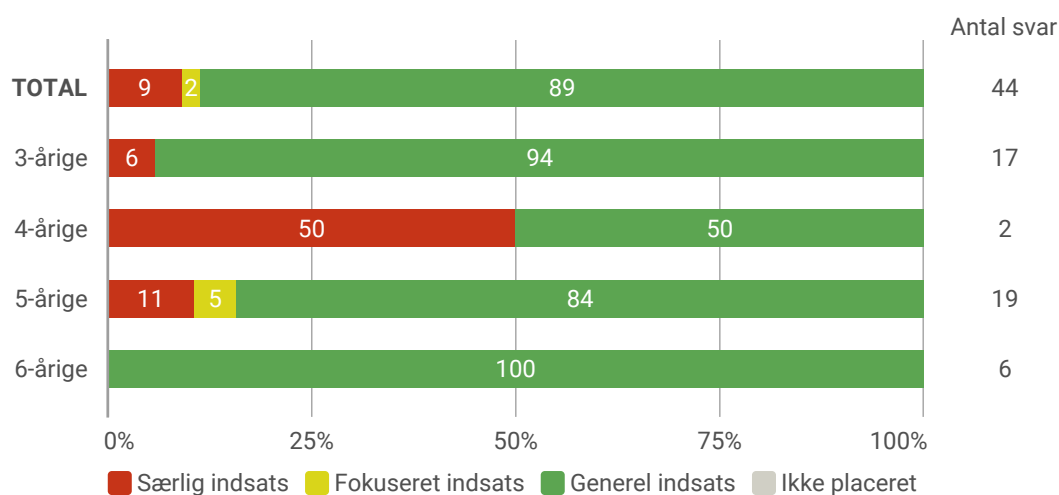
#### Lederens bemærkning

Alle børn sprogvurderes som både 3- og 5-årige. Der arbejdes målrettet med sprogudvikling i både vuggestue og børnehave. Begge afdelinger arbejder desuden med de børn der er i fokuseret eller særlig indsats i mindre sproggrupper - også før de er har afholdt sproginspirerende møde eller er indstillet til PPR.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

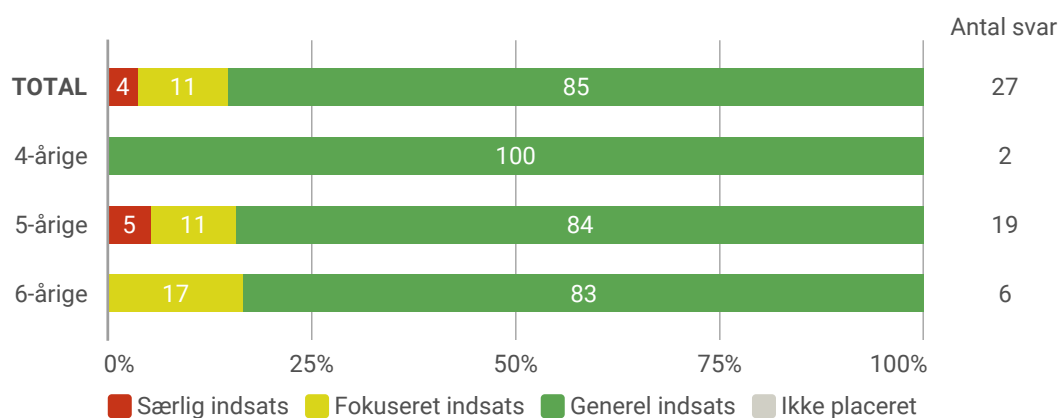
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

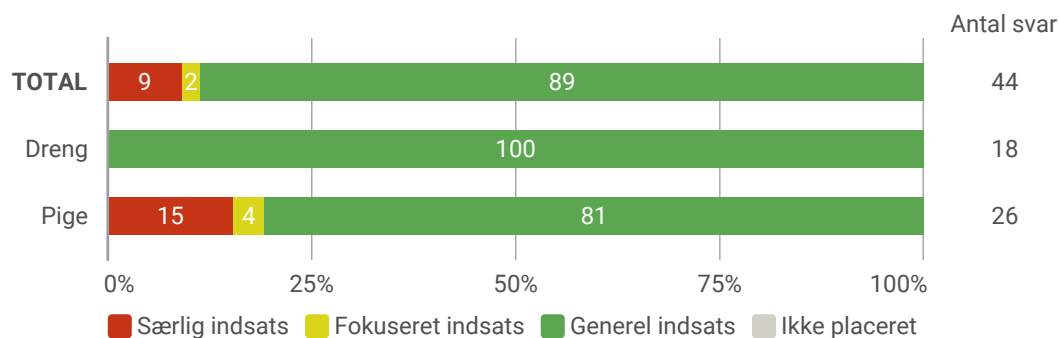
#### Lederens bemærkning

Jeg antager, at resultatet af Talesproglige færdigheder for de 4-årige ser så voldsomt ud, da det ofte kun er de børn der er udfordrede vi tester igen ved 4 år. Alle andre testes når de er 3 og 5 år.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

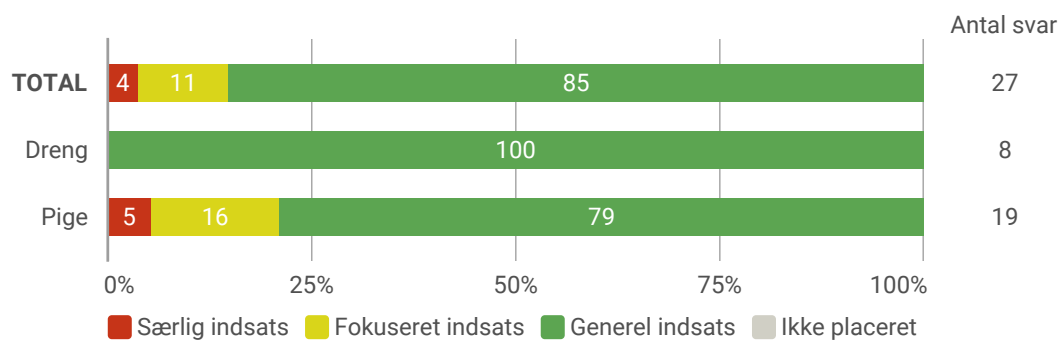
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

-

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

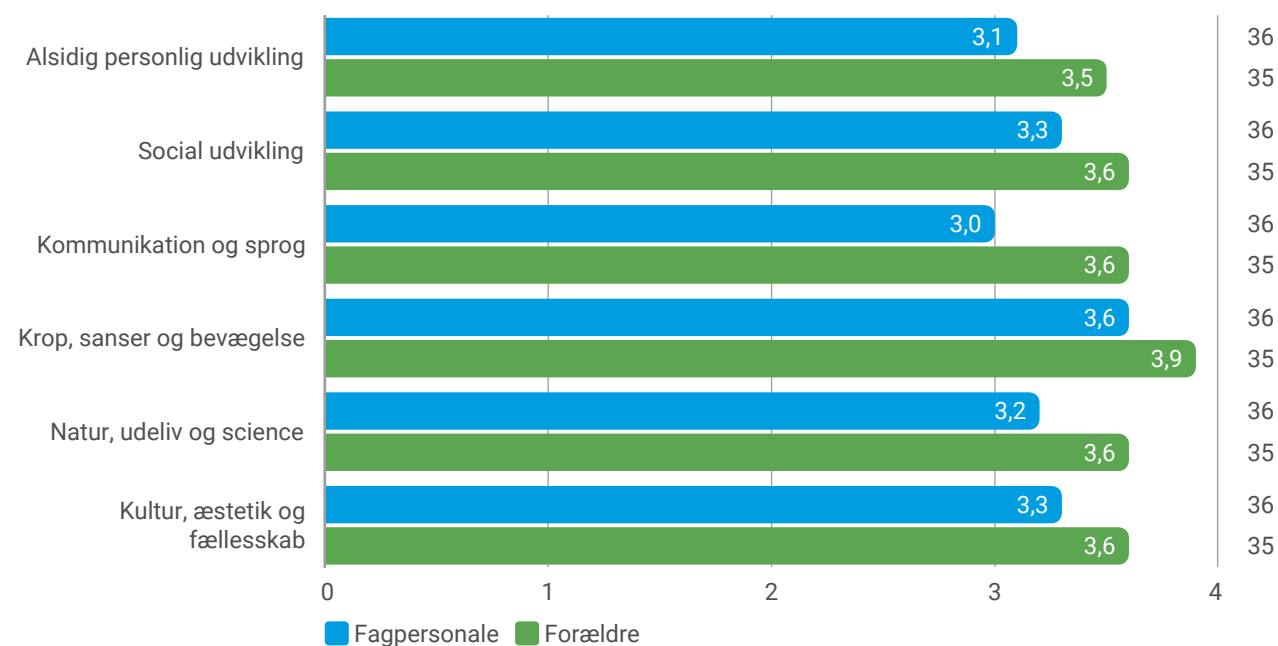
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	36	35

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

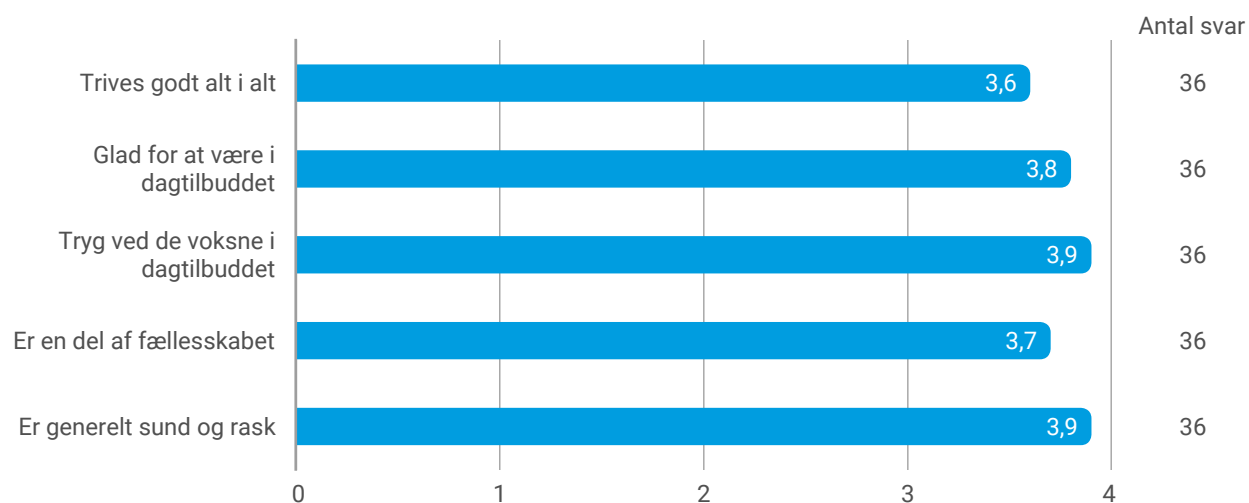
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Lederens bemærkning

-

#### Tilsynsførendes bemærkning

#### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Lederens bemærkning**

Dejligt resultat

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

## Lederens bemærkning

På baggrund af KIDS observationerne har vi i børnehaven haft drøftelser af gruppe-opdelingen. Vi har valgt, at fortsætte med aldersintegrerede grupper, dog med et større fokus på aktiviteter i aldersopdelte grupper.

Vi har ligeledes arbejdet med at tilpasse læringsmiljøet, så det bliver mere inspirerende for børnene. Vi har indrettet rummene med små områder med forskellige legestationer. Vi over os i at lade stationerne stå – og at kunne få skabt et dynamisk miljø. Vi har købt nye møbler og folie til vægge og gulve.

Vi arbejder i hele børnehuset med vores børnesyn. Hvordan vi ser det enkelte barns ressourcer og styrker.

## Tilsynsførendes bemærkning

### KIDS tilbagemelding:

### Relationer:

### Styrker:

Det pædagogiske personale er generelt i samspillet med børnene lydhøre, empatiske, mentaliserende og imødekommende.

Det relationelle arbejde tager sit udgangspunkt i det enkelte barn og med individuel interesse og kendskab til barnet. Børn og forældre modtages med stor opmærksomhed på at starte en god dag op sammen, og der er tid og ro til at komme positivt ind ad døren og personalet er tålmodige i kommunikationen og overgangssituationen. Barnets perspektiv mødes i særlig høj grad her.

### Vuggestue:

Vuggestuens personale er åbne og imødekommende overfor børnene – de har en intuitiv fornemmelse for det enkelte barn og dets behov og udtryk, både nonverbalt og verbalt.

Normeringen er i observationsperioden nærende for et både sprogligt og nærværende miljø for de yngste, der giver potentialer for gode læringsrum, 1-1 kontakt og tid til både omsorg ved overgange, træthed, konflikter mv.

### Børnehave:

Personalet viser overblik og struktur for det brede børnefællesskab og børnenes spor og perspektiv følges i høj grad. Når 1 voksen står for det formidlende element, var der minimum 2 andre voksne til børnegruppen til at hjælpe/være til stede.

## Udviklingspotentialer

*De lærings aktiviteter der igangsættes i fællesskab kan med fordel være genstand for et genbesøg. Hvad skal aktiviteten bidrage med og hvordan favnes børn fra 3-6 år alle lige i denne aktivitet - ud fra deres udvikling og*

forudsætning?

## **Leg og aktivitet.**

### **Styrker:**

#### Børneinitieret leg:

Der ses adskillige eksempler på børn der etablerer bæredygtige lege og forbliver i dem i længerevarende perioder:

Eks: sandkasse leg

Leg i Tipi

Leg i pudetumler med dyr

Rutsjede og mælkekaske stabling

Rolleleg i "bagehuset"

#### Børneinitierede aktiviteter:

Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder rummet stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

#### Voksnes Støtte til Børnenes leg:

Der observeredes forskellige eksempler på den voksne som med-skaber af lege (i lego byggeri, på legepladsen, i vuggestuen i sandkassen og til "løbe ned af højen" leg).

I vuggestuen opleves også voksne i øjenhøjde og på gulvet med børnene. Læser bog og deltager i børnenes spor, eksempelvis i mad-leg på stuen.

#### Vokseninitierede aktiviteter:

- Ældstegruppen på kasernen
- Gådeleg
- Samlinger

### **Udviklingspotentialer:**

Man kunne med fordel have dialog i børnehuset omkring samlinger.

Hvad skal de bidrage med og hvordan holder vi vores mindste børnehavebørn motiverede?

Oplevede nogle af de små børn have svært ved at fastholde sig i samlingen.

### **Fysiske opgivelser:**

#### **Indendørs**

##### **Styrker:**

##### Vuggestue:

Grupperummet er inddelt med et stort grupperum, og 2 tilstødende rum, og heri består en nogenlunde tydelighed i hvad rummet indbyder til. Det ene af konstruktions-karakter, det andet et miks af musikalsk, motorisk og rollelegs-aktivitet.

Der er passende mængde legetøj tilgængeligt.

##### Børnehave:

Stuerne er indrette med rum i rum og der er legetøj tilgængeligt i børnehøjde.

Børnehaven har ligeledes mulighed for at benytte hallen og dens faciliteter.

Til Børnehaven tilhører også et pudrum/sal som kan benyttes af alle børn til fysisk udfoldelse, lege mv. Her sås børn lege mere aktivt men også med dyr og skabte en længerevarende leg, uden for megen forstyrrelser.

Børnene kan sondre imellem at have længerevarende, uforstyrrede lege i de indrettede kroge men også på gulv arealer.

Der tilbydes på observationsdagen forskellige legeformer børnene kan indgå i.

**Udendørs:****Styrker:**Vuggestue:

Legepladsen giver mulighed for forskellige typer af legeformer idet der er legehuse, sandkasse, tog man kan sidde på og gyngesteder og rutsjebane til rådighed.

Der er remedier tilgængeligt til børnene. Cykler og andre køretøjer hentes i skuret, hvor en ekstra del af legepladsen kan åbnes ved behov.

Børnehaven:

Børnehaven råder over en legeplads med mange tematiserede områder.

Mange gynger, bål hus, rutsjebane, cykler, mooncars, rollelegshuse, tipi'er, mælkekasser og bold baner tilgængelige op af børnehavens legeplads.

**Udviklingspotentialer:**

Mulighed for at trække mere "indendørs legetøj" udenfor, vil skabe endnu flere differentierede legeformer.

# 6 Sammenfatning

Leder af Solkær Børnehus vælger at arbejde med følgende punkter frem imod næste tilsyn.

- Børneperspektiv
- Læringsmiljøer
- Forældreinddragelse

I udviklingsplanen er disse punkter foldet yderligere ud.