

PRAKTIKBESKRIVELSE**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr. : Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	Idom-Råsted Skole og Børnehus Idomlundvej 23b 7500 Holstebro 96115760 Solkaer@holstebro.dk http://idomraastedskole.skoleporten.dk/sp Thomas Johansen Birna Vang X (Landsbyordning)
Institutionstype/foranstaltning a. Antal børn/unge /voksne b. Aldersgruppe c. Antal stuer / afdelinger d. Åbningstid	a) Vuggestue: 12, Børnehave 31, SFH 36, skole 100 b) Vuggestue 0-2, Børnehave 3-6, SFH 6-11, Skole 6-14 c) 3 d) 6.30-17/6.30-16 fredag
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Folkeskoleloven
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Idom-Råsted Skoles SFH er del af landsbyordningen Idom-Råsted Skole og Børnehus. Denne er beliggende i en landsby ca. 10 km. vest for Holstebro. Hovedparten af familierne bor i Idom og en del bor i det omkringliggende landdistrikt. Det er fortrinsvis ressourcestærke familier, der er interesseret og bakker godt op om landsbyordningen
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi lægger vægt på at skolefritidshjemmet skal være et sted hvor der er rum og plads til at alle børn kan føle sig trygge. Vi vægter samværet med hinanden højt og har meget fokus på om alle børn har gode relationer til kammeraterne og har det godt. Vi vægter at der skal være muligheder for mange forskellige aktiviteter, og at børnene bliver inspireret til at vælge aktivitet, kreativitet og samvær. Derfor er fritidshjemmet indrettet med mange forskellige rum og værksteder, så der er muligheder for leg, drama, bevægelse, spil, hygge, sjov, boldspil, x-box, Ipads, PC, træarbejde (udendørs), ler, syning, tegning, og masser af andre kreative aktiviteter. Herudover bruger vi legepladsen, sportsbanerne og den omkringliggende natur.

	<p>Pædagogisk lægger vi vægt på, at børnene efter en lang struktureret skoledag, har mulighed for selv at vælge aktiviteter - mange børn har stor brug for at holde fri lige når de kommer fra skole, og de har brug for lege, spille, hygge, snakke/fortælle, spille boldspil eller bare drøne rundt på legepladsen.</p> <p>Udover gode legemuligheder sørger vi for, at børnene kan udfolde sig kreativt på vores værksteder. At de kan udfolde sig kropsligt i sportshallen eller på legepladsen, og at der periodisk er tilbud om at deltage i fx naturoplevelser, BMGP, dans, fælleslege (gamle/nye) m.v.</p> <p>Vi lægger vægt på, at børnene selv vælger hvad de har lyst til.</p> <p>Vi vil inspirere dem og vil altid forsøge at vække deres interesse for deltagelse.</p> <p>Alle skal dog deltage i: Fællesudflugter, fælleslege m.m. .</p> <p>Vi arbejder med PALS på skolen og er i gang med at uddanne hele personalegruppen i DUÅ</p> <p>Vi arbejder med at skabe helhed i børnenes dagligdag og har pædagoger, der arbejder både i skole, SFH og Børnehave</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogisk assistent, husassistent, pedel, sekretær</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Samarbejde med lærere, talehøre-konsulent, ppr, sundhedsplejen, skoledagtilbudssocialrådgiver.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Arbejdstiderne vil være i tidsrummet 6.30 – 17 fordelt på SFH og skole.</p> <p>I praktikken vil der indgå skoletimer – enten på temadage eller understøttende undervisning</p> <p>Der vil være månedlige aftenmøder i tidsrummet 17-20.</p>

Arbejdsforhold	
Forventes den studerende at arbejde alene?	Ja, der vil i samarbejde med vejleder og ledelse blive taget stilling til, i hvor stort et omfang den studerende skal have dette ansvar.
Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes, at den studerende tager aktiv del i hverdagens opgaver både praktisk og pædagogisk, hvilket kan betyde at man kan komme til at stå med ansvaret for projekter eller undervisning.
Øvrige oplysninger	Der indhentes børneattest og der underskrives en tavshedserklæring.

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende for mulighed for at deltage i og bidrage til det daglige pædagogiske arbejde i SFH og skole – både i forhold til at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter på tema- og stuemøder. Herunder også egen refleksion som arbejdes med under vejledningmøderne. Der arbejdes inden for rammerne af folkeskoleloven fra august 2014.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende deltager i tema-, stue- og personalemøder. Til vejledningmøder tilrettelægges mindre pædagogiske forløb i samarbejde med vejleder eller anden kollega. På vejledningmøde forventes det, at den studerende sammen med vejleder inddrager og evaluerer på relevante pædagogiske metoder.

Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<p>Der arbejdes inden for rammerne af folkeskoleloven fra august 2014.</p> <p>Den studerende vil derfor både få en rolle som underviser i skoledelen, sideløbende med aktiviteter og pædagogiske tiltag i SFH'ens fritidstilbud.</p> <p>Vejledningsmøderne vil bl.a. blive brugt til at støtte den studerende i at agere professionelt i begge fora</p>
<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Den studerende vil indgå i tværgående temadage i indskolingen hvor både pædagog og lærere indgår. Det forventes at den studerende bidrager til planlægning og udvikling af praksis.</p>
<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Den studerende vil indgå både i temadage og i understøttende undervisning i indskolingen i samarbejde med pædagoger og lærere</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Der er for den studerende mulighed for at afprøve innovative og eksperimenterende tiltag i temaundervisning og i SFH'en Dette kan f.eks. tage udgangspunkt i opnået viden om børnenes behov og ideer ved hjælp af børneinterviews. Bruge denne viden til udvikling af praksis i samarbejde med kollegaer</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende vil have mulighed for at få sparring fra forskellige voksne i landsbyordningen og herigennem udvikle og blive klogere på egen pædagogisk praksis.</p> <p>De forløb som den studerende selv står for, skal planlægges, gennemføres og evalueres ud fra den studerendes didaktiske overvejelser.</p>

		<p><i>Den studerende skal beskrive mindst ét af sine pædagogiske forløb med SMTTE modellen.</i></p> <p><i>Erfaringsopsamling og refleksion vil blive en del af vejledning. Den</i></p> <p><i>studerende vil løbende skulle arbejde med sin portefolie som et arbejdsredskab og for at kunne dokumentere praktikken</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Carolyn Webster Stratton: Utrolige lærere</p> <p>Michael Blume: Sunde slåskampe</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p><i>Til den ugentlige vejledning vil der løbende følges op på de kompetencemål der er for praktikken.</i></p> <p><i>Det forventes, at den studerende dokumenterer sin læring i portofolien som løbende vil gennemgås sammen med vejlederen.</i></p> <p><i>Vejleder giver en foreløbig vurdering af praktikforløbet og hvad den studerende i resten af praktikken skal gøre for at nå målene.</i></p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portefolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a. <i>Den studerende skal lave dagsorden til og referat af vejledningss møderne.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende er velforberejdet og er aktiv deltagende på vejledningss møderne. Der vil blive drøftet forskellige temaer, som er relevante for praktikken.</i></p> <p><i>Det forventes af den studerende skriver portefolie ugentligt, som vil blive drøftet på vejledningss møder.</i></p> <p>Den studerende er ansat i LBO. Viceleder udarbejder arbejdsplan med den studerendes mø detider og opgaver. Ferie og fridage aftales med viceleder</p> <p>b. <i>Vejledning afvikles 1 gang ugentlig af ca. 1,5 times varighed – indlagt i arbejdsplanen.</i></p> <p>c. <i>Den studerende skal løbende fremlægge dokumentation for forløbet i praktikken. Notaterne danner grundlag for indhold i vejledningss møderne. Her forsøges det at samle teori, iagttagelser, modeller, etiske overvejelser og børnesyn.</i></p> <p><i>Det er ovennævnte samling af notater, der skal bruge til den afsluttende prøve i praktikken.</i></p> <p>d.</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den</p>	<p><i>Den studerende skal kunne arbejde alene med målgruppen.</i></p> <p><i>Den studerende skal kunne arbejde med de kompetencemål som er opstillet for denne praktik.</i></p>	

<p>studerendes forudsætninger?</p>	<p><i>Den studerende forventes at være motiveret, mødestabil og deltager i diverse møder og arrangementer, som har relevans for praktikforløbet.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende viser interesse for området og indgår i dagligdagen både i skole som</i></p> <p><i>SFH på lige fod med de øvrige kolleger.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende har evnen til at skabe refleksion og empati og kan knytte sammenhænge mellem teori og praksis.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende deltager aktivt i alle aspekter af arbejdet og er aktiv deltagende</i></p> <p><i>i diskussioner. Er opsøgende og nysgerrig i hverdagen.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende i dagligdagen er parat til at arbejde selvstændigt og selv tager</i></p> <p><i>ansvar og initiativ til sine praktikmål.</i></p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p><i>Timerne ligger hovedsagligt i eftermiddagstimerne hvor SFH er åben. Herudover 2 ugentlige temadage i indskolingen og deltagelse i UUV fra kl. 13-14. Deltagelse i månedlige personalemøder kl. 17-20</i></p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Problemer/bekymringer i praktikken tages op på vejledningsmøder. Ledelsen inddrages hvis problemet ikke kan løses umiddelbart og i sidste ende inddrages VIA.</i></p>

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.